

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных наук Кировского филиала РАНХиГС
Протокол от «17» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01. Философия

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль – гражданско-правовой, уголовно-правовой
квалификация – бакалавр
формы обучения – очная, заочная, очно-заочная

Год набора – 2025

Киров, 2024 г.

Автор-составитель

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук Счастливцева Е.А.

Заведующий кафедрой

гуманитарных наук

кандидат исторических наук, доцент Харин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	52
6.1. Основная литература.....	52
6.2. Дополнительная литература.....	53
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	53
6.4. Нормативные правовые документы.....	53
6.5. Интернет-ресурсы.....	53
6.6. Иные источники.....	54
Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	54

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.Б.01 Философия» обеспечивает овладение компетенциями, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>на уровне знаний:</p> <p>- объект, предмет, структура, функции философии, философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения, западноевропейская философия Нового времени, русская философия, основные направления современной западной философии, бытие, материя, движение, пространство, время, структурность и детерминация бытия, развитие, законы диалектики, философская, научная, религиозная картина мира, сознание, самосознание, язык, отражение, творчество, познание, агностицизм, истина, практика, научное познание, научная проблема, гипотеза, теория, методы научного познания, научная и научно-техническая революция, общество, природа, культура, общественное сознание, концепции философии истории, глобализация, глобальные проблемы, человек, личность, смысл человеческого бытия, ценности, свобода, ответственность.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- использовать философское знание при решении личных, профессиональных и общественных проблем;</p> <p>- умение проводить сравнительные характеристики категорий философии;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в исторических периодах развития философии, философских школах и направлениях; - свободное оперирование философскими понятиями и категориями; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с учебной и научной философской литературой; - выражать и аргументировать свою позицию по философским проблемам
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» (Б1.О.01) относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» и изучается на первом курсе, во втором семестре.

Базовыми для изучения настоящей учебной дисциплины являются знания, полученные в результате освоения программ среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Политология» (Б 1.В.ДВ.09.02), «Социология» (Б1.В.03).

Дисциплина «Философия» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часа для очной, очно-заочной и заочной ф/о.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 16 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 24 часа, и 36 часов – контроль самостоятельной работы.

По заочной форме обучения – 10 часов контактной работы (4 часа лекций и 6 часов практических занятий), 89 часов – самостоятельная работа, 9 часов – контроль самостоятельной работы.

Для очно-заочной формы обучения контактная работа составляет 42 часа (14 часов лекций и 28 часов практических занятий). На самостоятельную работу обучающихся выделено 30 часов, и 36 часов – контроль самостоятельной работы.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Философия как общетеоретическая	8	2		4		2	Опрос Конспект Реф.

	основа мировоззрения							
Тема2.	Философия Древнего Востока.	8	2		4		2	Опрос Конспект Реф.
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	2		4		2	Опрос Конспект Реф.
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		4		2	Опрос Конспект Реф.
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		4		2	Опрос Тест Конспект
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		4		2	Опрос Конспект Тест Реф.
Тема 7.	Немецкая классическая философия	8	2		4		2	Опрос Конспект Реф.
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		2		4	Опрос Конспект Тест Реф.
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	6			2		4	
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего:		108	16		32		24	
Заочная форма обучения								
Тема 1.		12	2				10	Опрос Конспект

	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения							
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	12	2				10	Опрос Конспект
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	12			2		10	Опрос Конспект
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12			2		10	Опрос Конспект
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	12			2		10	Опрос Конспект Тест
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	10					10	Опрос Конспект
Тема 7.	Немецкая классическая философия	10					10	Опрос Конспект
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	10					10	Опрос Конспект Тест
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	7					7	Опрос Конспект
Промежуточная аттестация		9				4		Зачёт
Всего:		108	4		6		89	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	2			2			Опрос, Конспект

Тема 2.	Философия Древнего Востока.	2						Опрос, Конспект
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	2			2			Опрос, Конспект
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	2			2			Опрос, Конспект
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	2			2			Опрос, Конспект
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	2			2			Опрос, Конспект Тест
Тема 7.	Немецкая классическая философия	2			2			Опрос, Конспект Тест
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	2			2			Опрос, Конспект
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.				2			
		Зачёт					36	Экзамен
Всего:		108	16		16		30	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм.

Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия. Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания.

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» (Б1.Б.01) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится с применением метода ответа на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Опросы

Тема	Содержание темы	Форма оценочного средства	Содержание оценочного средства
Тема 1.1.	Философия, ее предмет и методы познания .	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мировоззрение? 2. В чём сущность философского мировоззрения. 3. Как менялся предмет философии на всём протяжении науки? 4. Что общего и отличного в философской и научной картинах мира? 5. Какое место занимает философия в системе культуры? 6. Каковы основные методы философского познания действительности? 7. Когда началось осознанное формирование и противопоставления двух основных философских направлений – материализма и идеализма? 8. Какая главная особенность отличает решение философских проблем от решения научных?
Тема 1.2.	Философия Древней Греции.	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кого из представителей ионийской школы философии вы можете назвать? 2. Как понимал бытие Парменид? 3. По каким позициям элеаты критиковали ионийцев? 4. В чём сущность атомистической гипотезы Левкиппа и Демокрита? 5. Какие проблемы и идеи объединяют милетскую школу с Гераклитом и атомистами? <p>Что вы можете сказать о представлениях древнегреческих философов о человеке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. В чём сущность учения Платона о бытии?

			<p>7. По каким вопросам полемизировал Аристотель с Платоном?</p> <p>8. Как Аристотель понимал сущность (субстанцию) и материю?</p>
Тема 1.3.	Эпоха эллинизма. Римская философия.	Опрос	<p>1. Каковы особенности философии эпохи эллинизма?</p> <p>2. В чём сущность идей стоиков?</p> <p>3. Каковы причины возникновения стоицизма?</p> <p>4. Каков был позднеантичный идеал мудреца.</p> <p>5. Что нового внёс в философию Эпикур?</p> <p>6. Что такое физический и социальный атоанизм?</p> <p>7. С какого времени можно говорить о формировании древнеримской философии?</p> <p>8. Какие основные идеи Лукреция Кара вы можете назвать?</p> <p>9. В чём особенности стоицизма в Древнем Риме?</p> <p>10. Назовите основные идеи неоплатоников.</p> <p>11. Каково место античной философии в историко-культурном развитии человечества?</p>
Тема 2.1.	Средневековая философия.	Опрос	<p>1. В чём особенность средневековой философии?</p> <p>2. В чём сущность философии Аврелия Августина?</p> <p>3. Что такое схоластика?</p> <p>4. Каковы основные идеи Фомы Аквинского вы можете назвать?</p>
Тема 2.2.	Философия Возрождения и Нового времени.	Опрос	<p>1. Каковы особенности философии Возрождения?</p> <p>2. Почему Николая Кузанского называют последним философом схоластики и первым философом Возрождения?</p> <p>3. Что нового привнёс в философию Николай Кузанский?</p> <p>4. В чём проявился пантеизм в философии Джордано Бруно?</p> <p>5. В чём сущность научной революции XVII в.?</p> <p>6. Каково место философии Нового времени в истории мировой философии?</p> <p>7. Что являлось приоритетным в философии Нового времени?</p> <p>8. Как взаимовлияли друг на друга методы науки и философии.</p>

			<p>9. Что нового привнесли в философию Р. Декарт и Ф. Бэкон?</p> <p>10. Что общего и особенного было во взглядах Р. Декарта и Ф. Бэкона?</p> <p>11. В чём сущность пантеистического монизма Б. Спинозы?</p>
Тема 2.3.	Немецкая философия XIX в.	Опрос	<p>1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?</p> <p>2. Почему можно говорить о том, что Кант произвёл революцию в познании?</p> <p>3. В чём особенность философии Г.Ф. Гегеля?</p> <p>4. Чем отличается абсолютная идея Гегеля от платоновского эйдоса?</p> <p>5. Что нового внесли Маркс и Энгельс в философию материализма?</p>
Тема 2.4.	«Философия жизни».	Опрос	<p>1. В чём сущность идей А. Шопенгауэра?</p> <p>2. Как Ф. Ницше понимал человека и его предназначение?</p> <p>3. По каким позициям Ф. Ницше критиковал христианство?</p> <p>4. Что такое переоценка ценностей в понимании Ф. Ницше?</p> <p>5. Какие идеи объединяют и какие принципы различают концепции Шопенгауэра и Ницше?</p> <p>6. Назовите основные положения «философии жизни» А. Бергсона?</p>
Тема 3.1	Основные направления современной западной философии	Опрос	<p>1. Каковы основные положения махизма?</p> <p>2. По каким позициям Б. Рассел критиковал психологизм?</p> <p>3. Согласны ли вы с тезисом, что описание сознания подавляет анализ мысли?</p> <p>4. Что такое язык в понимании Л. Витгенштейна?</p> <p>5. В чём особенность феноменологии Э. Гуссерля?</p> <p>6. Каковы основные идеи критического рационализма К. Поппера?</p> <p>7. Что такое принцип квазидарвиновская модель роста научного знания?</p> <p>8. Что нового внёс И. Лакатос в методологию научно-исследовательских программ?</p> <p>9. В чём сущность концепции научной революции Т. Куна?</p> <p>10. Что вы можете сказать о предпосылках возникновения философии экзистенциализма?</p> <p>11. Как М. Хайдеггер понимает бытие</p>

			<p>человека в мире?</p> <p>12. В чём отличия экзистенциализма М. Хайдеггера и Ж.-П. Сартра?</p> <p>13. Каковы основные идеи понимания экзистенциализма у К. Ясперса?</p>
Тема 4.1.	Славянофилы и западники	Опрос	<p>1. Каковы основные идеи «Философических писем» П.Я Чаадаева?</p> <p>2. В чём расходились позиции западников и славянофилов?</p> <p>3. Как трактовал дух в своей философии И.В. Киреевский?</p> <p>4. Какова проблема познания в творчестве А.И. Герцена?</p>
Тема 4.2.	В.С. Соловьёв и философия Серебряного века.	Опрос	<p>1. В чём сущность идеи Богочеловечества? У В.С. Соловьёва.</p> <p>2. Что такое София?</p> <p>3. Как трактовал любовь В.С. Соловьёв?</p> <p>4. В чём сущность философской концепции Л.И. Шестова?</p> <p>5. Н.О. Лосский и проблемы гносеологии. П.А. Флоренский. «Столп и утверждение истины».</p> <p>6. Что общего и особенного в экзистенциализме Н.А. Бердяева и западных мыслителей?</p> <p>7. Каковы основные идеи философии С.Л. Франка?</p> <p>8. Каково влияние русской философии на социально-политическую жизнь России?</p>
Тема 5.1.	Бытие.	Опрос	<p>1. Что такое бытие?</p> <p>2. Каково место и понимание категории материи в соотношении с категорией бытия в идеалистической и материалистической философии?</p> <p>3. В чём отличие бытия в материалистической и идеалистической философии?</p>
Тема 5.2.	Пространство и время.	Опрос	<p>1. Что вы можете сказать о пространстве и времени как атрибутах материи?</p> <p>2. Что такое субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени?</p> <p>3. Что такое движение?</p> <p>4. Какие вы можете назвать формы движения в неживой и живой природе и в обществе?</p>
Тема 5.3.	Культура и цивилизация.	Опрос	<p>1. Какие трактовки культуры существуют в философии?</p> <p>2. Каково идеалистическое и материалистическое понимание общества?</p>

			3. Что такое история? 4. Какие трактовки истории существуют в философии? 5. Как соотносятся стихийность и сознательность в историческом процессе? 6.
Тема 5.4.	Антропо- и -социогенез.	Опрос	1. Каковы основные трактовки человека в философской литературе? 2. Какие основные концепции предложены по проблеме происхождения человека? 3. Как понимается смысл жизни различными философскими концепциями? 4.
Тема 5.5.	Аксиология.	Опрос	1. Что такое ценность? 2. Как соотносятся ценность и истина? 3. Что общего и особенного у морали и нравственности? 4. Что такое бессознательное?
Тема 5.6.	Философия техники и глобальные проблемы.	Опрос	1. Что такое научный факт? 2. Какова структура научного познания? 3. Что такое техника и какова её связь с наукой в ходе исторического развития общества? 4. Каковы особенности и противоречия современной общепланетарной цивилизации?

Тестовые задания

Тема	Содержание темы	Форма оценочного средства	Содержание оценочного средства
Тема 1.1.	Философия, ее предмет и методы познания .	Тест	1. Предмет философии – это а) человек и его отношения с миром; б) духовная жизнь общества; в) объективная реальность; г) человеческая психика. 2. Мировоззрение – это а) феномен первобытной культуры; б) наиболее общие идеи по поводу человека и его места в мире; в) научное исследование окружающей среды; г) представление о родственной связи с животными или растениями. 3. В философии под идеализмом понимают а) возвышенные представления о реальности; б) учение об идеальности мира; в) свойство человеческого характера; г) философское направление,

			<p>обосновывающее первичность духовного над материальным.</p> <p>4. Направление, выводящее познание из чувственных восприятий, – это</p> <p>а) натурализм;</p> <p>б) сенсуализм;</p> <p>в) материализм;</p> <p>г) идеализм.</p> <p>5. Дуализм – это учение о</p> <p>а) раздвоении личности;</p> <p>б) самостоятельном существовании материального и идеального;</p> <p>в) двойственности реального мира;</p> <p>г) противоположности материи и сознания.</p> <p>6. Разделом философского знания об обществе является</p> <p>а) философская антропология;</p> <p>б) философия истории;</p> <p>в) социология;</p> <p>г) социальная философия.</p> <p>7. Как соотносятся философия и мировоззрение?</p> <p>а) философия - часть мировоззрения;</p> <p>б) философия есть мировоззрение;</p> <p>в) мировоззрение – часть философии;</p> <p>г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.</p> <p>8. Кто является автором термина «философия»?</p> <p>а) Аристотель;</p> <p>б) Пифагор;</p> <p>в) Сократ;</p> <p>г) Парменид.</p> <p>9. Онтология – это учение о:</p> <p>а) бытии;</p> <p>б) познании;</p> <p>в) ценностях;</p> <p>г) нравственности.</p> <p>10. Совпадают ли по объему понятия «философия» и «наука»?</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет;</p> <p>в) частично совпадают.</p> <p>11. Философское учение о ценностях – это:</p> <p>а) онтология,</p> <p>б) гносеология,</p> <p>в) аксиология,</p> <p>г) антропология.</p> <p>12. Первичным атрибутом философии является:</p> <p>а) Логика</p> <p>б) Аналитика</p>
--	--	--	--

			<p>в) Онтология</p> <p>13. Практическая философия представляет собой различные аспекты:</p> <p>а) Этики</p> <p>б) Логики</p> <p>в) Аналитики</p> <p>14. Функции философии (два ответа).</p> <p>а) мировоззренческая, познавательная, логическая</p> <p>б) социально-адаптивная, критическая, воспитательная</p> <p>в) традиционная, мировая, ориентирная.</p> <p>15. Философского мышление заключается:</p> <p>а) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении;</p> <p>б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью;</p> <p>в) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть.</p>
Тема 1.2.	Философия Древней Греции.	Тест	<p>1. Апейрон – это первооснова всего сущего в философии</p> <p>а) Анаксимандра;</p> <p>б) Демокрита;</p> <p>в) Фалеса;</p> <p>г) Пифагора.</p> <p>2. Софисты</p> <p>а) учили о возможности и необходимости достижения счастливой жизни;</p> <p>б) учили о главенствующей роли огня;</p> <p>в) были поклонниками божественной мудрости;</p> <p>г) учили, что любая истина относительна.</p> <p>4. Сократ вошел в историю философии как</p> <p>а) философ, утверждающий, что любая истина только относительная;</p> <p>б) совершивший антропоцентристский поворот в философии;</p> <p>в) видный материалист;</p> <p>г) субъективный идеалист.</p> <p>5. Пифагор утверждал, что</p> <p>а) все понятия заключены в самом человеке;</p> <p>б) мир есть гармония чисел;</p> <p>в) все в мире состоит из атомов;</p> <p>г) бытие есть единая неделимая сущность;</p> <p>6. Философия Платона и Аристотеля – это</p> <p>а) завершение классического периода греческой философии;</p> <p>б) продолжение философии софистов;</p> <p>в) направление раннегреческой философии;</p> <p>г) закат античной философии.</p>

			<p>7. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)</p> <p>- а) софисты б) пифагорейцы в) Милетская школа г) Элейская школа;</p> <p>8. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?</p> <p>а) Гераклит; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель</p> <p>9. Назовите древнегреческих философов – атомистов:</p> <p>а) Зенон и Пифагор; б) Анаксимен и Анаксимандр; в) Левкипп и Демокрит; г) Платон и Аристотель.</p> <p>10. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил</p> <p>а) Сократ; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.</p> <p>11. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?</p> <p>а) Диоген; в) Сократ; б) Гераклит; г) Пифагор.</p> <p>12. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:</p> <p>а) Фалес; в) Гераклит; б) Демокрит; г) Аристотель.</p> <p>13. В каком веке до н.э. берет свое начало греческая философия?</p> <p>а) V в. до н.э. б) VI в. до н.э. в) VII в. до н.э.</p>
Тема 2.2.	Философия Возрождения и Нового времени.	Тест	<p>1. Главной проблемой философии Возрождения является:</p> <p>а) познаваемость мира б) доказательство бытия Бога в) поиски субстанции мира г) человеческая личность</p> <p>2. Кто из мыслителей Возрождения впервые</p>

		<p>сформулировал идеи пантеизма?</p> <p>а) Н.Коперник; б) Лоренцо Вала; в) Н Кузанский; г) Н.Макиавелли.</p> <p>3. Главной проблемой философии Нового времени является:</p> <p>а) проблема соотношения материального и идеального; б) проблема человека и его бытия в мире; в) проблема материальности мира; г) материи и сознания.</p> <p>4. Френсис Бэкон являлся представителем</p> <p>а) номинализма; б) реализма; в) эмпиризма; г) рационализма.</p> <p>5. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах?»</p> <p>а) Декарт; б) Беркли; в) Локк; г) Вольтер.</p> <p>6. По Ф.Бэкону, эмпиризм – это:</p> <p>а) опыт, опирающийся на эксперимент; б) чувственное восприятие; в) форма, присущая самой вещи; г) мыслительный образ вещи;</p> <p>7. Кому принадлежит тезис: «Мыслю, следовательно существую»:</p> <p>а) Ф. Бэкону; б) Р. Декарту; г) Д. Локку; д) Б. Спинозе.</p> <p>8. Представители рационализма (два ответа):</p> <p>а) Бэкон, б) Гоббс, в) Декарт, г) Локк, д) Спиноза.</p> <p>9. Представитель субъективного идеализма в XVII в.:</p> <p>а) Т. Гоббс; б) Б. Спиноза; в) Р. Декарт; г) Дж. Беркли.</p> <p>10. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону:</p> <p>а) идола рода; б) идола пещеры;</p>
--	--	---

			<p>в) идолы рынка; г) идолы театра.</p> <p>11. Мыслитель эпохи Возрождения, введший принцип эффективности в политическую философию: а) Т. Мор; б) Т. Кампанелла; в) Н. Макиавелли; г) Н. Кузанский.</p> <p>12. Философ, считавший, что в догосударственном состоянии царит война всех против всех: а) Т. Гоббс; в) Д. Локк; в) Б. Спиноза; г) Ж.Ж. Руссо.</p>
Тема 2.4.	«Философия жизни».	Тест	<p>«Воля к жизни» – основной тезис философии а) Гегеля; б) Кьеркегора; в) Ницше; г) Шопенгауэра.</p> <p>1. Философия жизни – это а) разновидность рационализма; б) <u>учение, считающее, что реальность постигается интуицией</u>; в) разновидность экзистенциализма; г) разновидность позитивизма.</p> <p>2. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием: а) апейрон; б) монада; в) <u>майя</u>; г) экзистенция.</p> <p>3. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление: а) сознания; б) разума; в) <u>воли</u>; г) чувств.</p> <p>4. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты): а) <u>бессознательная, слепая и дикая</u>; б) единственная и безосновная; в) есть проявление мирового духа; г) Божественного разума.</p> <p>5. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть: а) наслаждение; б) борьба;</p>

		<p>в) <u>страдание</u>;</p> <p>г) иллюзия.</p> <p>6. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:</p> <p>а) медитировать;</p> <p>б) изучать философию;</p> <p>в) обратиться к наукам;</p> <p>г) <u>победить желание, страсть</u>;</p> <p>7. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:</p> <p>а) развитие по пути прогресса;</p> <p>б) вечное возвращение;</p> <p>в) <u>бессмысленное сплетение событий</u>;</p> <p>г) усложнение общественной жизни.</p> <p>8. Влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):</p> <p>а) <u>учение Канта</u>;</p> <p>б) учение Гегеля;</p> <p>в) идеи Б. Спинозы;</p> <p>г) учение Аристотеля;</p> <p>9. Философия Шопенгауэра является:</p> <p>а) субъективным идеализмом;</p> <p>б) <u>пессимистическим учением</u>;</p> <p>в) экзистенциализмом;</p> <p>г) позитивизмом.</p> <p>10. Ф. Ницше обосновал идею:</p> <p>а) солипсизма;</p> <p>б) мирового духа;</p> <p>в) <u>вечного возвращения</u>;</p> <p>г) вещи в себе.</p> <p>11. В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:</p> <p>а) адекватное отражение объекта, познающим субъектом;</p> <p>б) <u>полезное заблуждение</u>;</p> <p>в) система логических доказательств;</p> <p>г) результат опыта.</p> <p>12. Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:</p> <p>а) философ;</p> <p>б) аскет;</p> <p>в) <u>сверхчеловек</u>;</p> <p>г) воинствующий нигилист.</p> <p>13. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:</p> <p>а) <u>изменчивый, творческий поток сознания</u>;</p> <p>б) воля к власти;</p> <p>в) воля к власти;</p> <p>г) мировой дух.</p> <p>14. Перу Берсона принадлежит трактат:</p> <p>а) «Мир как воля и представление»;</p>
--	--	--

			б) «Так говорил Заратустра»; г) «Творческая эволюция»; д) «Закат Европы» 15. Основу познания, по А. Бергсону, составляет: а) логика; б) <u>интуиция</u> . в) опытное знание; г) разум.
Тема 3.1	Основные направления современной западной философии	Тест	1. Основателем психоанализа является а) <u>Фрейд</u> ; б) Адлер; в) Фромм; г) Юнг. 2. Позитивизм – это направление, а) утверждающее позитивный характер философии; б) <u>провозглашающее интеграцию философии и науки</u> ; в) критикующее систему научного знания г) отрицающее философию как самостоятельную отрасль знания. 3. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется: а) разумом; б) чувствами; в) <u>бессознательным</u> ; г) религией. 4. Согласно психоанализу, культура человечества строится на: а) интеллекте; б) религии; в) чувствах г) <u>сублимации первичных комплексов</u> ; 5. Основная установка экзистенциализма означает: а) всё течёт и всё изменяется; б) бытие всё, сущее ничто; в) душа человека – чистая доска. г) <u>существование предшествует сущности</u> ; 6. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является: а) пессимизм; б) <u>свобода</u> ; в) счастье; г) наслаждение. 7. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как

		<p>(укажите все правильные варианты):</p> <p>а) рационализм;</p> <p>б) непостижимое;</p> <p>в) <u>решимость</u>;</p> <p>г) <u>заброшенность</u>;</p> <p>8). Ключевой категорией Хайдеггера является:</p> <p>а) <u>бытие-к-смерти</u>;</p> <p>б) страх и трепет;</p> <p>в) рессентимент;</p> <p>г) причинность.</p> <p>9). Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:</p> <p>а) постпозитивизме;</p> <p>б) <u>экзистенциализме</u>;</p> <p>в) герменевтике;</p> <p>г) феноменологии.</p> <p>10. Жизнь есть абсурд, согласно:</p> <p>а) Сартра;</p> <p>б) Фуко;</p> <p>в) <u>Камю</u>;</p> <p>г) Ясперса.</p> <p>11. Представитель баденской школы неокантианства В. Дильтей предложил своё деление наук на науки:</p> <p>а) <u>науки о природе и о духе</u>;</p> <p>б) науки о ценностях и науки о природе;</p> <p>в) науки о жизни и науке о культуре;</p> <p>г) фундаментальные и прикладные науки.</p> <p>12. Кто являлся основоположником феноменологии:</p> <p>а) <u>Г. Гуссерль</u>;</p> <p>б) Г. Шпет;</p> <p>в) Г. Гадамер;</p> <p>г) В. Виндельбанд;</p> <p>13. Главное произведение М. Хайдеггера:</p> <p>а) «Смысл и постижение истории»;</p> <p>б) «Бытие и время»;</p> <p>в) «Бытие и ничто»;</p> <p>г) «Восстание масс».</p> <p>14. В герменевтике основная задача философии это:</p> <p>а) описание позитивного, опытного знания;</p> <p>б) беспредпосылочное описание опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт;</p> <p>в) <u>толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет</u>;</p> <p>г) проанализировать язык, выявить, как его можно перевести в совершенную форму</p> <p>15. Центральной характеристикой</p>
--	--	--

			<p>существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:</p> <p>а) предрассудок;</p> <p>б) объяснение;</p> <p>в) <u>познание</u>;</p> <p>г) понимание.</p>
Тема 5.3.	Культура и цивилизация.	Тест	<p>1. Какой критерий является основанием для формационного подхода к общественному развитию?</p> <p>а) рыночные отношения;</p> <p>б) тип культуры;</p> <p>в) уровень развития производительных сил;</p> <p>г) <u>способ производства материальных благ</u>;</p> <p>2. Определите понятие «общество»:</p> <p>а) совокупность людей, проживающих на определенной территории;</p> <p>б) союз людей, объединенных производственными, религиозными, национальными и др. интересами.</p> <p>в) <u>обособившиеся от природы специфически материальное образование, воспроизводящее все стороны человеческой жизни и представляющее собой исторически сложившуюся форму жизнедеятельности.</u></p> <p>3. Выделите современное понимание цивилизации:</p> <p>а) это синоним культуры;</p> <p>б) уровень развития общества и культуры</p> <p>в) ступень развития общества, следующая за варварством;</p> <p>г) <u>культурно-историческое сообщество, отличающееся общностью духовных, сходством социально-экономического и политического развития и образа жизни людей.</u></p> <p>4. Основоположник цивилизационного подхода на Западе:</p> <p>а) М. Вебер;</p> <p>б) <u>О. Шпенглер</u>;</p> <p>в) Х. Ортега-иГассет;</p> <p>г) В. Шубарт.</p> <p>5. Укажите определяющий критерий общественного прогресса (два правильных ответа):</p> <p>а) <u>уровень развития производительных сил</u>;</p> <p>б) <u>степень развития свободы и демократии</u>;</p> <p>в) уровень развития духовной культуры.</p> <p>г) эффективность решения глобальных проблем.</p> <p>6. Какие факторы в развитии общества</p>

			<p>являются определяющими?</p> <p>а) народные массы;</p> <p>б) выдающиеся личности;</p> <p>в) <u>способ материального производства</u>;</p> <p>г) национальные проблемы.</p> <p>7. Для кого из мыслителей цивилизация является смертью культуры:</p> <p>а) П. Сорокин;</p> <p>б) <u>О Шпенглер</u>;</p> <p>в) К. Леонтьев;</p> <p>г) А. Тойнби;</p> <p>8. В марксизме процесс развития общества описывается в виде:</p> <p>а) спирали;</p> <p>б) циклов;</p> <p>в) <u>стрелы</u>;</p> <p>г) маятника.</p> <p>9. По К. Марксу в основе развития общества лежит развитие:</p> <p>а) мирового исторического процесса;</p> <p>б) сознания;</p> <p>в) <u>производительных сил</u>;</p> <p>г) взаимодействия природы и Бога.</p> <p>10. Автор книги «Россия и Европа», заложившей основы цивилизационного подхода в России:</p> <p>а) П.Я. Чаадаев;</p> <p>б) К.Н. Леонтьев;</p> <p>в) <u>Н.Я. Данилевский</u>;</p> <p>г) В.С. Соловьёв.</p> <p>11. Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества?</p> <p>а) Г.Гегель;</p> <p>б) <u>К.Маркс</u>;</p> <p>в) В.И.Ленин;</p> <p>г) Н.Бердяев.</p> <p>12. Для кого из мыслителей главным в развитии общества является закон интеллектуальной эволюции человека?</p> <p>а) Г. Гегель;</p> <p>б) <u>О Конт</u>;</p> <p>в) Г. Спенсер;</p> <p>г) В. Шеллинг.</p>
Тема 5.4.	Антропо- и -социогенез.	Тест	<p>1. Что означает понятие «антропогенез»?</p> <p>а) раздел науки о человеке;</p> <p>б) <u>процесс возникновения и становления человека</u>;</p> <p>в) совокупность генетических признаков человека.</p> <p>2. Какое определение понятия «человек» наиболее полно раскрывает его сущность?</p>

			<p>Человек – это...</p> <p>а) индивид с присущей ему генетической программой;</p> <p>б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда;</p> <p>в) социальное существо;</p> <p>г) <u>биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности.</u></p> <p>3. Определите понятие «личность»:</p> <p>а) это зрелый человек;</p> <p>б) синоним человека;</p> <p>в) сознательный исторический деятель;</p> <p>г) <u>человек с присущими ему социально значимыми качествами, обеспечивающими использование прав и выполнение обязанностей.</u></p> <p>4. Какие из перечисленных отношений не входят в производственные отношения?</p> <p>а) Отношения собственности;</p> <p>б) <u>Правовые отношения;</u></p> <p>в) Отношения обмена;</p> <p>г) Отношения потребления.</p> <p>5. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?</p> <p>а) Это тождественные понятия;</p> <p>б) <u>Человек – это антропологическое понятие, личность – социальное.</u></p> <p>в) Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.</p> <p>г) Все перечисленное верно.</p> <p>6. Что такое свобода (возможны два ответа)?</p> <p>а) <u>Возможность самоопределения и выбора;</u></p> <p>б) Нежелание считаться с необходимостью.</p> <p>в) <u>познанная и учитываемая в деятельности необходимость.</u></p> <p>г) Следование своим желаниям.</p> <p>7. Какие качества личности определяют ее активность в качестве социального субъекта?</p> <p>а) мировоззрение;</p> <p>б) гражданственность;</p> <p>в) нравственные качества;</p> <p>г) <u>все перечисленное.</u></p>
Тема 5.5.	Аксиология.	Тест	<p>1. Теория ценностей была разработана в рамках:</p> <p>а) психоанализа;</p> <p>б) позитивизма;</p> <p>в) неотомизма;</p> <p>г) <u>неокантианства</u></p> <p>2. Учение о методах научного познания – это:</p>

		<p>а) <u>методология</u>;</p> <p>б) аксиология;</p> <p>в) праксиология;</p> <p>г) диалектика.</p> <p>3. Какие формы знаний относятся к донаучным (два ответа)?</p> <p>а) искусство;</p> <p>б) философия</p> <p>в) <u>религия</u>;</p> <p>г) <u>магия</u>.</p> <p>4. Какими чертами характеризуется научное познание? (два ответа)</p> <p>а) стихийностью;</p> <p>б) <u>объективностью</u>;</p> <p>в) <u>обоснованностью</u>;</p> <p>г) догматичностью;</p> <p>5. Истина – это:</p> <p>а) то, что является общепринятым;</p> <p>б) то, что приносит конкретную пользу;</p> <p>в) результат соглашения между учеными;</p> <p>г) <u>объективное содержание наших знаний</u>.</p> <p>6 Критерием истины является:</p> <p>а) суждение;</p> <p>б) опыт;</p> <p>в) <u>практика</u></p> <p>г) абсолютная идея.</p> <p>7. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений:</p> <p>а) <u>аксиологическая</u>;</p> <p>б) онтологическая;</p> <p>в) гносеологическая;</p> <p>г) социологическая;</p> <p>8. Гносеология – это учение о</p> <p>а) <u>познании</u>;</p> <p>б) человеке;</p> <p>в) ценностях;</p> <p>г) бытии.</p> <p>9. Агностицизм – это философское направление:</p> <p>а) <u>отрицающее возможность познания мира</u>;</p> <p>б) не занимающееся проблемами познания;</p> <p>в) утверждающее возможность познания мира;</p> <p>г) разновидность идеализма.</p> <p>10. Практика – это</p> <p>а) результат мыслительной деятельности человека;</p> <p>б) метод научного познания;</p> <p>в) <u>материальная деятельность по преобразованию окружающего мира</u>;</p> <p>г) действия по изучению определенного</p>
--	--	---

			объекта.
--	--	--	----------

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

5. Прочитайте §1 произведения И. Канта «Критика чистого разума» и ответьте на следующие вопросы:

1). Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.

2). Чем для Канта была критика чистого опыта? Объясните все выражение, а также смысл подчеркнутых слов. Можно ли назвать учение Канта «трансцендентальной философией»? Объясните это словосочетание. О чем эта философия?

3). Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.

4). Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

5). Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.

6). Приведите формулу категорического императива и докажете его истинность. Какой метод исследования Вы использовали?

7). Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта. 8. Что такое практический императив Канта? Приведите его формулу и докажете его истинность. Каким методом исследования Вы пользовались?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи	Знает систему основных понятий философии; их содержание, структуру, классификацию; взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимоотношение между ними Определяет систему прямых и обратных связей между основными понятиями	Коллоквиум Устное собеседование Тестирование по основным категориям и понятиям Кейсы по оценке достоверности информации Кейсы по системному описанию объекта

	между элементами.	и категориями философии. Определяет взаимосвязь между основными понятиями и категориями философии к конкретной проблемной ситуации.	
УК ОС -1.2 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность	Эссе –аргументация Реферат по проблеме Экзамен
ДПК-5.1 Способность правильно определять адекватную форму устной и письменной деловой коммуникации	Знает: основные принципы, законы, правила осуществления устной и письменной деловой коммуникации Умеет: самостоятельно определять приемлемые формы и способы деловой коммуникации, делового документирования Владеет навыками: профессионального общения, оформления деловых документов	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил принципы, законы, правила осуществления устной и письменной философской речи; уверенно определяет приемлемые формы и способы философской коммуникации, философского документирования; может самостоятельно применять навыки профессионального общения, оформления документов путём выделения главной мысли.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Раскрывает основные принципы, законы, правила осуществления устной и письменной философской; определяет приемлемые формы и способы философской коммуникации, философского</p>	Опрос, устное собеседование Кейсы по формированию способности обучающегося определять оптимальную форму деловой коммуникации

		<p>документирования; может самостоятельно применять навыки философского общения, работы с философской литературой. Документов</p>
		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полном объеме усвоил принципы, законы, правила осуществления устной и письменной философской коммуникации; неуверенно определяет приемлемые формы и способы философской коммуникации, философского документирования; не может самостоятельно применять навыки профессионального общения, оформления необходимых документов</p>
		<p><i>Этап не освоен</i> Не знает принципы, законы, правила осуществления устной и письменной философской коммуникации; не способен определять приемлемые формы и способы деловой коммуникации, делового документирования; не может применять навыки профессионального общения, оформления деловых документов</p>

<p>ДПК-5.2 Способность составлять процессуальные решения, акты и иные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию делового документа</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к форме и содержанию делового документа Умеет: самостоятельно определять процессуальную форму и содержательную характеристику философского документа Владеет навыками: Работы с философской литературой.</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил требования, предъявляемые к форме и содержанию философского текста; уверенно определяет форму и содержательную характеристику философского документа; может самостоятельно составлять философские тексты.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Раскрывает требования, предъявляемые к форме и содержанию философского документа; определяет форму и содержательную характеристику философского документа; может самостоятельно решать философские проблемы, писать рефераты, статьи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию</p> <p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полном объеме усвоил требования, предъявляемые к форме и содержанию философского документа; неуверенно определяет форму и содержательную характеристику философского текста; не может самостоятельно решать философские задачи,</p>	<p>Тестирование, опрос, устное собеседование по основным требованиям, предъявляемым к форме и содержанию правовых документов Кейсы по формированию способности обучающегося составлять правоприменительные решения и иные документы правового характера</p>
---	---	---	---

		<p>писать рефераты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию</p> <p><i>Этап не освоен</i> Не знает требования, предъявляемые к форме и содержанию философского текста; не способен определять форму и содержательную характеристику философского текста; не может писать рефераты и статьи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию</p>	
ДПК-5.3 Способность правильно определять цель и план публичного выступления	<p>Знает: требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности публичного выступления;</p> <p>Умеет: применять правила ведения публичного выступления;</p> <p>Владеет навыками: публичного выступления в различных сферах юрисдикционной и иной правоприменительной деятельности</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности философского выступления; уверенно применяет правила ведения публичного выступления; может подготовить план и проектное решение философского выступления.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности философского выступления; применяет правила</p>	<p>Тестирование по основным категориям и понятиям</p> <p>Опрос</p> <p>Устное собеседование</p>

		<p>ведения публичного выступления; может подготовить план и проектное решение философского выступления при осуществлении правоприменительной деятельности</p>
		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полной мере усвоил требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности философского материала; неуверенно применяет правила ведения публичного выступления; не может самостоятельно подготовить план и проектное решение выступления по теме.</p>
		<p><i>Этап не освоен</i> Не знает требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности философского выступления; не способен осуществлять философское; не может подготовить проектное решение публичного выступления</p>

ДПК-5.4 Способность аргументированно осуществлять публичную деловую коммуникацию, следовать правилам делового этикета, управления профессиональной коммуникацией	Знает: корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления публичной деловой коммуникации; Умеет: применять правила и требования, предъявляемые к публичной деловой коммуникации; Владеет навыками: аргументированного осуществления публичной деловой коммуникации в соответствии с правилами делового этикета, управления профессиональной коммуникацией	<i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления публичной философской коммуникации; применяет правила и требования, предъявляемые к философской коммуникации; осуществляет философскую коммуникацию в соответствии с правилами делового этикета, управляет профессиональной коммуникацией	Тестирование по основным категориям и понятиям Опрос Устное собеседование Кейсы, систематизирующие правила осуществления устной и письменной деловой коммуникации
		<i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления философской коммуникации; уверенно применяет правила и требования, предъявляемые к публичной деловой коммуникации; осуществляет публичную деловую коммуникацию в соответствии с правилами делового этикета, управляет профессиональной коммуникацией	

		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i></p> <p>Не в полном объеме усвоил правила работы с научной литературой, стандарты осуществления философской деятельности; недостаточно уверенно применяет знания в работе.</p> <p>не может самостоятельно осуществлять работу с философской литературой.</p>	
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает правила работы с философской литературой, не способен применять правила и требования, предъявляемые к философской коммуникации; не может осуществлять работу с философской литературой.</p>	
<p>ДПК-6.1</p> <p>готовность осознанно выстраивать свою профессиональную деятельность на основе принципов саморазвития, уважительного отношения к закону, толерантности и минимизации детерминант и последствий профессиональной деформации</p>	<p>Знает: правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации;</p> <p>Умеет: выявлять и минимизировать личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками: оценки</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Прочно усвоил правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; уверенно выявляет личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>может оценить эффективность</p>	<p>Опрос</p> <p>Устное собеседование по основным категориям и понятиям профессионального саморазвития Кейсы, систематизирующие правила и приемы профессионального саморазвития</p>

	<p>эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>	<p>использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>	
		<p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; выявляет личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной деятельности; может оценить эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>	
		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полной мере усвоил правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; неуверенно выявляет личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности</p>	

		<p>профессиональной деятельности; не может самостоятельно оценить эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>	
		<p><i>Этап не освоен</i> Не знает правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; не способен выявлять личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной деятельности; не может оценить эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>	
ДПК-6.2 готовность формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: принципы личностного и профессионального развития, методы самоменеджмента и самоорганизации; Умеет: определять основные направления и приемы преодоления профессиональной деформации;	<i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил основы философского знания; методы философской науки; уверенно определяет основные направления развития философской мысли; может самостоятельно сформировать эффективную	Опрос Устное собеседование по основным категориям и понятиям профессионального саморазвития Кейсы, систематизирующие правила и приемы профессионального саморазвития

	<p>Владет навыками: формирования эффективной траектории профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>траекторию профессионального саморазвития на основе принципов философского образования в течение всей жизни <i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил принципы личностного и профессионального развития на основе философской литературы, методы самоменеджмента и самоорганизации с учётом философских знаний; определяет основные направления и приемы преодоления профессиональной деформации с помощью философии; может сформировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе философских принципов в течение всей жизни <i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полной мере усвоил принципы личностного и профессионального развития, методы самоменеджмента и самоорганизации на основе философской литературы; неуверенно определяет основные направления и приемы преодоления профессиональной деформации с помощью философии; не может самостоятельно</p>	
--	---	--	--

		<p>сформировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования и философской литературы в течение всей жизни</p> <p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает принципы личностного и профессионального развития, методы самоменеджмента и самоорганизации на основе философии; не может определять основные направления и приемы преодоления профессиональной деформации; не может сформировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
--	--	---	--

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типичные оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации **Вопросы к зачёту по дисциплине Философия**

1. Мировоззрение и его структура.
2. Предмет и структура философии.
3. Становление философии. Основные этапы.
4. Ранняя эллинская философия: милетская школа, элейская школа, пифагорейцы.
5. Демокрит об атомах и пустоте, о необходимости и случайности, о видах познания.
6. Проблема человека и познания у софистов и Сократа.
7. Философия Платона: учение о познании, происхождении мира и государстве.
8. Философия Аристотеля: основные положения аналитики, теологии и физики, политики.
9. Эллинистическая философия: киники, скептики, эпикурейцы, стоики.

10. Зарождение христианства. Христианство и философия. Августин Аврелий.
11. Общая характеристика средневековой философии.
12. Синтез католичества и перипатетической философии у Фомы Аквинского.
13. Философия Возрождения (антропоцентризм, гуманитарные науки, естествознание).
14. Британский эмпиризм: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк и др.
15. Рационализм Р. Декарта: правила метода и морали, доказательство бытия бога, учение о субстанциях.
16. Философия французского просвещения.
17. Теория познания и этика И. Канта.
18. Метод и система Г. Гегеля.
19. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. Волонтаризм: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. О. Конт и позитивизм XIX века.
22. Неопозитивизм и аналитическая (лингвистическая) философия XX века.
23. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К. Г. Юнг, Ж. Лакан и др.
24. Герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
25. Феноменология Э. Гуссерля.
26. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).
27. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера, философия абсурда А. Камю.
28. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.
29. Общая характеристика русской мысли XI–XVII веков. Русское просвещение XVIII века.
30. Западники и славянофилы о месте России в мире и ее судьбе.
31. Философия всеединства В. Соловьева.
32. Русский христианский экзистенциализм Л. Шестова и Н. Бердяева.
33. Русский космизм: Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский.
34. Основные виды мировоззрения: миф, религия, философия, наука.
35. Общая характеристика философии, ее предмет и значение для общества.
36. Субъект и объект познания. Основные представления о природе познания.
37. Рациональное и иррациональное познание. Эмпирическая и логическая составляющие познания.
38. Проблема истины. Полная и относительная истина. Виды истины. Критерии истины.
39. Основные мировоззренческие направления в философии (догматизм, скептицизм, агностицизм; материализм и идеализм и др.).
40. Диалектика как метод философии. Исторические формы диалектики.
41. Метафизика как метод философии. История метафизики. Метафизика и физика.
42. Особенности научного познания.
43. Основные концепции развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
44. Понятие бытия, сущего и существования.
45. Возникновение и развитие понятия материи. Понятие материя в метафизике и физике.
46. Проблема соотношения материи и духа.
47. Движение и покой. Виды движения. Движение и развитие.
48. Пространство и время, их связь с движением. Пространство и время в природе и обществе.
49. Причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
50. Явление и сущность, единичное и общее.

51. Проблема человека в философии.
52. Сущность человека. Природное и общественное начала в человеке.
53. Проблема происхождения человека.
54. Проблема души, сознания и психики в философии.
55. Индивид, индивидуальность, личность. Типология личности.
56. Исторические типы личности: человек Древности, Средневековья и Нового времени.
57. Смысл жизни. Свобода, необходимость, ответственность.
58. Понятие ценности. Религиозные, нравственные и эстетические ценности.
59. Понятие общества. Теоретические модели общества.
60. Исторические закономерности и сознательная деятельность людей.
61. Культура и цивилизация. Варианты их определения. Цивилизационная концепция развития.
62. Философия техники. Происхождение и сущность орудийной деятельности.
63. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

Пятибалльная система	Числовой эквивалент оценки	Сумма баллов	Критерии оценивания
Отлично	5	91-100	<p>Студент показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных позиций. При том, он сам может чётко формулировать понятия. Студент может выделять причинно-следственные связи. Кроме Того, он хорошо ориентируется в научной литературе по изучаемой дисциплине.</p> <p>Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На дополнительные вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p>
Хорошо	4	75-90	<p>Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Дополнительные вопросы порой вызывают существенных затруднений. Не может назвать все определения.</p> <p>В целом теоретическое содержание курса полностью освоено, компетенции сформированы, задания выполнены с незначительными замечаниями.</p>

Уд овлетвори тельно	3	60-74	<p>Студент показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно, допускает значительные погрешности. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания литературы и вопросов.</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p>
Не удовлетво рительно	2	0-59	<p>Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>В целом, теоретическое содержание курса не освоено, студент не может назвать вопросы, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий</p>

5. Методические материалы

Методические рекомендации для студентов

Во время проведения лекции.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Самостоятельная работа (изучение теоретического курса).

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Методические рекомендации по подготовке доклада. При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы предпринимательского права. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Методические рекомендации для подготовки к зачёту.

Подготовка к зачету предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- участие в проводимых контрольных опросах;
- тестирование по модулям и темам;
- написание и защиту контрольной работы

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в философию. Античная философия.

Тема 1.1.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Философия, ее предмет и методы познания (2 ч.).

План лекции:

1. Что такое философия?
2. Философия и мировоззрение.
3. Методы и разделы философии.

В ходе лекции студенты слушают преподавателя. Для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы студентам либо по ходу лекции, либо в конце занятия.

Контрольные вопросы

1. Что такое мировоззрение?
2. В чём сущность философского мировоззрения.
3. Как менялся предмет философии на всём протяжении науки?
4. Что общего и отличного в философской и научной картинах мира?
5. Каково место философии в системе культуры?
6. Что такое бытие?
7. Каковы основные методы философского познания действительности?

Темы докладов

1. Мировоззрение, его структура, объективные и субъективные основы формирования.
2. Уровни мировоззрения.
3. Мифология и религия как исторические типы дофилософского мировоззрения.
4. Философское мировоззрение.

5. Предмет философии и его изменение в ходе истории.
6. Соотношение философии и науки.
7. Место философии в системе культуры, ее функции.
8. Категория бытия.
9. Основные методы философского познания действительности: диалектика и метафизика.

Тема 1.2.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: ***Философия Древней Греции (2 ч.)***

План лекции:

1. Софисты и Сократ.
2. Платон.
3. Аристотель.

В ходе лекции студенты слушают преподавателя. Для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы студентам либо по ходу лекции, либо в конце занятия.

Контрольные вопросы.

1. Когда началось осознанное формирование и противопоставления двух основных философских направлений – материализма и идеализма?
2. В чём сущность атомистической гипотезы Левкиппа и Демокрита.
3. В чём сущность учения Платона о бытии?
4. По каким вопросам полемизировал Аристотель с Платоном?
5. Как Аристотель понимал сущность (субстанцию) и материю?
6. Что вы можете сказать о представлениях древнегреческих философов о человеке?

Раздел. 2. Философия Запада: от Средних Веков к Новому Времени.

Тема 2.1.

Лекция на тему: ***Средневековая философия (2 ч.)***

План лекции:

1. Аврелий Августин.
2. Фома Аквинский.

В ходе лекции студенты слушают преподавателя. Для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы студентам либо по ходу лекции, либо в конце занятия.

Контрольные вопросы.

5. В чём особенность средневековой философии?
6. В чём сущность философии Аврелия Августина?
7. Что такое схоластика?
8. Каковы основные идеи Фомы Аквинского вы можете назвать?

Тема 2.2.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Философия Возрождения и Нового времени (4 ч.)

Основные вопросы:

1. Философия эпохи Возрождения. Основные тенденции.
2. Учение Н. Кузанского.
3. Политическая философия Н. Макиавелли.

4. Дж. Бруно.
5. Утопические проекты.
6. Эмпиризм Ф. Бэкона.
7. Рационализм Р. Декарта.
8. Пантеистический монизм Б. Спинозы.

В ходе семинарского занятия студенты берут доклады и выступают по ним.

Преподаватель для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Индивидуальные задания и т.д.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспектов.

Контрольные вопросы.

1. Каковы особенности философии Возрождения?
2. Почему Николая Кузанского называют последним философом схоластики и первым философом Возрождения?
3. Что нового привнёс в философию Николай Кузанский?
4. В чём проявился пантеизм в философии Джордано Бруно?
5. В чём сущность научной революции ХУП в.?
6. Каково место философии Нового времени в истории мировой философии?
7. Что являлось приоритетным в философии Нового времени?
8. Как взаимовлияли друг на друга методы науки и философии.
9. Что нового привнесли в философию Р. Декарт и Ф. Бэкон?
10. Что общего и особенного было во взглядах Р. Декарта и Ф. Бэкона?
11. В чём сущность пантеистического монизма Б. Спинозы?

Темы докладов.

1. Философия Возрождения. Основные тенденции.
2. Николай Кузанский: на стыке двух эпох.
3. Политическая философия Н. Макиавелли.
4. Пантеизм Д. Бруно.
5. Научная революция ХУП в. и ее влияние на философские проблемы.
6. Приоритет гносеологии и методологии науки в философии Нового времени.
7. Эмпиризм Ф.Бэкона.
8. Рационализм (Р.Декарт).
9. Пантеистический монизм Б. Спинозы.
10. Приоритет гносеологии и методологии науки в философии Нового времени.
11. Научная картина мира эпохи Нового времени.

Тема 2.3.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: «Немецкая философия XIX в.».

(2 ч.)

Основные вопросы:

1. Философская революция И. Канта.
2. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
3. Философские идеи И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга.
4. Философия Людвиг Фейербаха.
5. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.

В ходе семинарского занятия студенты берут доклады и выступают по ним.

Преподаватель для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Индивидуальные задания и т.д.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспектов.

Контрольные вопросы.

6. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
7. Почему можно говорить о том, что Кант произвёл революцию в познании?

8. В чём особенность философии Г.Ф. Гегеля?
9. Чем отличается абсолютная идея Гегеля от платоновского эйдоса?
5. Что нового внесли Маркс и Энгельс в философию материализма?

Темы докладов.

1. Исследование И. Кантом проблемы познаваемости мира.
2. Объективный идеализм Г. Гегеля.
3. Идеализм И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга.
4. Антропологизм философии Л. Фейербаха.
5. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.

Раздел 3. Современная западная философия.

Тема 3.1.

Лекция на тему: *Основные направления современной западной философии (2 ч.)*

План лекции:

1. Постпозитивизм.
2. Феноменология.
3. Герменевтика.

В ходе лекции студенты слушают преподавателя. Для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы студентам либо по ходу лекции, либо в конце занятия.

Контрольные вопросы.

14. Каковы основные положения махизма?
15. По каким позициям Б. Рассел критиковал психологизм?
16. Согласны ли вы с тезисом, что описание сознания подавляет анализ мысли?
17. Что такое язык в понимании Л. Витгенштейна?
18. В чём особенность феноменологии Э. Гуссерля?
19. Каковы основные идеи критического рационализма К. Поппера?
20. Что такое принцип квазидарвиновская модель роста научного знания?
21. Что нового внёс И. Лакатос в методологию научно-исследовательских программ?
22. В чём сущность концепции научной революции Т. Куна?

Тема 3.1.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Основные направления современной западной философии) Часть 2. Экзистенциализм.

Основные вопросы:

1. Предпосылки становления экзистенциализма. С. Кьеркегор.
2. Религиозный экзистенциализм. К. Ясперс.
3. Экзистенциальное учение М. Хайдеггера.
4. Атеистический экзистенциализм. Ж.-П. Сартр. А. Камю.

В ходе семинарского занятия студенты берут доклады и выступают по ним. Преподаватель для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы.

Самостоятельная внеаудиторная работа: *Индивидуальные задания и т.д.*

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспектов.

Контрольные вопросы.

1. Что вы можете сказать о предпосылках возникновения философии экзистенциализма?
2. Что такое экзистенциализм?
3. Как М. Хайдеггер понимает бытие человека в мире?
4. В чём отличия экзистенциализма М. Хайдеггера и Ж.-П. Сартра?
5. Каковы основные идеи понимания экзистенциализма у К. Ясперса?

Темы докладов.

1. Экзистенциализм. Бытие человека в мире.
2. Истолкование проблемы существования человека.
3. М. Хайдеггер об экзистенции как человеческом бытии.
4. Французский экзистенциализм. Ж.П. Сартр и А. Камю.
5. Экзистенциализм К. Ясперса.

Раздел 4. Русская философия.

Тема 4.2.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: В.С. Соловьёв и философия Серебряного века (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Идея Богочеловечества В.С. Соловьёва.
2. Философская концепция Л.И. Шестова.
3. Н.О. Лосский и проблемы гносеологии.
4. П.А. Флоренский. «Столп и утверждение истины».
5. Экзистенциализм Н.А. Бердяева.
6. Философия С.Л. Франка.

В ходе семинарского занятия студенты берут доклады и выступают по ним. Преподаватель для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Индивидуальные задания и т.д.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспектов.

Контрольные вопросы.

9. В чём сущность идеи Богочеловечества? У В.С. Соловьёва.
10. Что такое София?
11. Как трактовал любовь В.С. Соловьёв?
12. В чём сущность философской концепции Л.И. Шестова?
13. Н.О. Лосский и проблемы гносеологии. П.А. Флоренский. «Столп и утверждение истины».
14. Что общего и особенного в экзистенциализме Н.А. Бердяева и западных мыслителей?
15. Каковы основные идеи философии С.Л. Франка?
16. Каково влияние русской философии на социально-политическую жизнь России?

Темы докладов.

1. Идея Богочеловечества В.С. Соловьёва.
2. Космологические идеи В.С. Соловьёва.
3. «Смысл любви» В.С. Соловьёва.
4. Философская концепция Л.И. Шестова.
5. Н.О. Лосский и проблемы гносеологии.
6. П.А. Флоренский. «Столп и утверждение истины».
7. Экзистенциализм Н.А. Бердяева.
8. Философия С.Л. Франка.
9. «Смысл жизни» С.Л. Франка.

Раздел 5. Онтология и теория познания.

Тема 5.1.

Лекция на тему: **Бытие (2 ч.).**

План лекции:

1. Понятие бытия.
2. Бытие и сознание.
3. Понятие материи.

В ходе лекции студенты слушают преподавателя. Для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы студентам либо по ходу лекции, либо в конце занятия.

Контрольные вопросы.

4. Что такое бытие?
5. Каково место и понимание категории материи в соотношении с категорией бытия в идеалистической и материалистической философии?
6. В чём отличие бытия в материалистической и идеалистической философии?

Тема 5.3.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Культура и цивилизация (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Понятие культуры в философии.
2. Цивилизация: понятие и сущность.

В ходе семинарского занятия студенты берут доклады и выступают по ним.

Преподаватель для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Индивидуальные задания и т.д.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспектов.

Контрольные вопросы.

7. Какие трактовки культуры существуют в философии?
8. Каково идеалистическое и материалистическое понимание общества?
9. Что такое история?
10. Какие трактовки истории существуют в философии?
11. Как соотносятся стихийность и сознательность в историческом процессе?

Темы докладов.

1. Категория цивилизации в философии.
2. Варианты цивилизационной концепции общественного развития (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс).
3. Критическая оценка формационной и цивилизационной концепций общественного развития.
4. Понятие культуры в философии, варианты его определения.
5. Культура материальная и духовная.
6. Культура и цивилизация как противоположности.
7. Проблема отчуждения культуры.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>

6.2. Дополнительная литература.

Учебная и справочная литература

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Замалеев А.Ф. Самосознание России. Исследования по русской философии, политологии и культуре [Текст] / А.Ф. Замалеев. СПб, 2010.
3. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия. Учебное пособие [Текст] / Кемерово, 2011.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов [Текст] / Кузнецов В.Г. М. 2009.
5. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия [Текст] / В.Г. Кузнецов и др. М., 2009.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Русская философия. Энциклопедия [Текст] / Под общей ред. М.А. Маслина. М., 2014.
8. Счастливец Е.А., Шадрин Е.Н., Харин А.Н. История философии [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего образования / Е.А. Счастливец. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2018. 163 с.

Источники

1. Августин Аврелий. Исповедь. М., 1992.
2. Бердяев Н. А. Судьба России. М., 1990.
3. Гегель Г.Ф. Кто мыслит абстрактно? // Гегель Г.Ф. Работы разных лет. В 2 тт. Т 1. М., 1970.
4. Кант И. Критика чистого разума / Собр. соч. в 6 тт. Т. 4. М., 1994.
5. Монтень М. Опыты: Сборник эссе в 3 кн. М., 2004.
6. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. СПб., 2014.
7. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. М., 2006.
8. Соловьев В. С. Смысл любви / Соловьев В. С. Соч. в 2-х тт. 2. М., 1990.
9. Соловьев В. С. Оправдание добра // Соловьев В. С. Соч. в 2-х тт. т. 1. М., 1990.
10. Платон. Апология Сократа / Полное собрание сочинений в одном томе. М., 2015.
11. Платон. Федон / Полное собрание сочинений в одном томе. М., 2015.
12. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости / Шопенгауэр А. Собр. соч. Том IV. М., 2015.
13. Франк С.Л. Смысл жизни / Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
14. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 2014.
15. Фромм Э. Иметь или быть. М., 2014.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf
2. Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия».

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативно-правовые документы по дисциплине «Философия» не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие интернет-ресурсы:

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека;
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»;
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа;
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий;
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»;
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн;
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»;
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста";
25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.
- <http://www.ec-dejavu.net/> - энциклопедия культур;
26. <http://www.isras.ru/authority.html> – журнал «Власть»;
27. <http://inozemtsev.net/> – персональный сайт В. Л. Иноземцева; на нём есть и выпуски журнала «Свободная мысль» с 2006 г.

25. Интернет-библиотеки:

<http://grachev62.narod.ru/haushofer/chapt27.htm> – библиотека М. Н. Грачева; в ней содержится литература по проблемам философии;

<http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер, в ней есть раздел посвященный философии.

26. Отдельные сайты:

Сайт Интернет-журнала «Скепсис» – <http://scepsis.net/>

Сайт журнала «Вопросы философии» – <http://vphil.ru/>

6.6. Иные источники.

Нет.

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине философия.

Возможно использование видеолекций, учебных фильмов. При наличии в аудитории компьютерного оборудования возможно применение Интернет-материалов: разного рода схем, таблиц и т.п. имеющихся на специализированных сайтах.

Материально-техническая база осуществления образовательного процесса по дисциплине философия

Учебная аудитория, видеопроектор, ноутбук, монитор.

Необходимо наличие помещения с видеопроектором, компьютеры для решения тестовых заданий, комплект карт (атласов), комплект иллюстраций и схем по философии.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б.1 Б.1	Философия	г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 17. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
		г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 22. Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)

		г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 2. Помещени е для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализирован ная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSec urity (1800-151224-120308- 263-113)
--	--	--	--	--

